

## **Anglais, langue seconde**



### **LES PIGEONS DU FUTUR**

#### **Repères culturels**

- › Dimension esthétique de la culture : médias
- › Découvertes scientifiques
- › Objets de la vie courante

#### **Anecdote**

Saviez-vous que le premier drone était un pigeon? Un inventeur allemand attachait des caméras à des pigeons espions afin de prendre des photos aériennes durant la Première Guerre mondiale.

#### **Mise en situation**

Plusieurs personnes disent que nous vivons actuellement une troisième révolution industrielle, marquée par de nombreuses innovations technologiques. Comment évolueront les objets technologiques d'aujourd'hui au cours des 100 prochaines années? Les élèves dressent une liste des caractéristiques d'un objet et imaginent sa transformation future.

#### **Activité 1**



Chaque élève choisit un objet technologique. Après avoir lu un texte d'époque ou visionné une courte vidéo portant sur l'objet choisi, il remplit un organisateur graphique. Il aborde les caractéristiques originales de l'objet et commente son évolution.

#### **Activité 2**



En équipes de deux, les élèves imaginent les objets technologiques du futur. À l'aide d'amorces et d'une banque de mots-clés, ils remplissent l'organisateur graphique en y inscrivant des innovations ou des découvertes technologiques qu'ils imaginent pour les 100 prochaines années.

#### **Activité 3**



Les élèves préparent un reportage vidéo ou une bande-annonce présentant l'une de leurs innovations. Il serait intéressant qu'ils optent pour une prise de vue à vol d'oiseau comme celle des pigeons espions de l'anecdote. Ainsi, lors de la diffusion des vidéos, les élèves verrraient un courant de curiosité défiler sur l'écran. Ces vidéos peuvent être présentées aux autres élèves de la classe ou à ceux d'une autre école.



## Ressources complémentaires

### Éléments ciblés du Programme de formation de l'école québécoise

Compétence 1 : *Interagir oralement en anglais*

- › Utilisation du langage fonctionnel
- › Utilisation de stratégies de communication

Compétence 2 : *Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus*

- › Utilisation des connaissances tirées des textes dans une tâche de réinvestissement
- › Utilisation de stratégies de lecture

### Questions pouvant être posées aux élèves durant l'activité

- › Quelles anecdotes pouvez-vous raconter quant à l'utilisation des technologies par vos parents ou grands-parents?
- › Quelles sont les inventions et découvertes dont vos parents ont été témoins?
- › Quels objets de tous les jours étaient inexistants il y a 25, 50 ou 100 ans?
- › De quels objets technologiques de tous les jours ne pourriez-vous plus vous passer?

### Suggestion d'activité avec un partenaire culturel

- › Inviter en classe un médiateur culturel d'un musée à présenter différentes innovations ayant marqué l'histoire du Québec

### Références

- › Pour trouver des textes authentiques, parcourir les suggestions du site [Québec Reading Connection](#)
- › Lire un [texte](#) montrant comment on imaginait le futur... en 1900
- › Découvrir des [technologies](#) et des [innovations](#) qui ont changé notre rapport au monde
- › Explorer les [inventions](#) et leurs [créateurs](#)
- › Faire un [tour complet](#) des enjeux liés à la propriété intellectuelle des découvertes et des technologies