



## Éthique et culture religieuse

# TOUS UNIS PAR LES MÊMES DROITS

### Repère culturel

- Convention relative aux droits de l'enfant des Nations unies

### Anecdote

Saviez-vous que 59 millions d'enfants n'ont pas accès à l'école primaire dans le monde et qu'environ 3 millions d'enfants de moins de 5 ans meurent de malnutrition chaque année parce qu'ils n'ont pas assez de nourriture ou parce que celle-ci est de mauvaise qualité? Comment pourrait-on protéger les enfants de ces fléaux?

### Mise en situation

Biologiquement, les humains sont taillés dans la même étoffe. Ils possèdent les mêmes droits et les mêmes libertés. Malheureusement, sur le plan social, cette égalité est loin d'être effective. Dans le but de protéger les enfants, plus de 190 pays ont ratifié la [Convention relative aux droits de l'enfant](#). Les élèves sont invités à réfléchir sur ces droits, notamment en vue de rédiger une charte ou une constitution.



#### Activité 1

##### Portrait de la situation

Les élèves explorent la Convention relative aux droits de l'enfant en se référant aux définitions des mots *enfant* et *droit*. Ils cherchent, dans l'actualité nationale et internationale, des situations reliées à certains droits des enfants et les présentent à la classe dans le but de dresser un portrait global de la situation.



#### Activité 2

##### Responsabilité individuelle et collective

Les élèves font ressortir les valeurs et les principes qui sont à l'origine du texte de la Convention relative aux droits de l'enfant. Ils échangent sur les situations d'injustice touchant les enfants dans le monde. Tout en s'inspirant des organismes qui se consacrent au respect des droits des enfants, ils réfléchissent à leur responsabilité en tant qu'individus et comme collectivité.



#### Activité 3

##### Une nouvelle constitution

Les élèves se questionnent sur les mesures sociales et les lois qu'un État signataire doit mettre en place pour faire respecter les droits des enfants. À partir de la liste établie, ils rédigent une constitution abrégée et la bonifient en s'inspirant de celle du Canada. Puis, les élèves pourraient comparer leur constitution avec celle imaginée par une autre classe ou une autre école.

# Ressources complémentaires

## Élément ciblé du Programme de formation de l'école québécoise

- › La justice : des questions humanitaires et sociales

## Questions pouvant être posées aux élèves durant l'activité

- › Quelles sont les caractéristiques propres à un enfant?
- › Quelles sont les ressemblances et les différences entre les pays du monde du point de vue de la situation des enfants?
- › Quels sont les principes et les valeurs à la base de la Convention relative aux droits de l'enfant?
- › Qu'est-ce qu'un État doit mettre en place pour faire respecter les droits des enfants sur son territoire?
- › Est-ce que nous avons des responsabilités par rapport aux personnes qui sont dans le besoin ici ou ailleurs? Si oui, lesquelles? Pourquoi?

## Suggestions d'activités avec des partenaires

- › Inviter en classe un juriste d'[Éducaloï](#) ou de la [Ligue des droits et libertés](#)
- › Inviter en classe un immigrant ayant fui son pays d'origine
- › Dans le cadre du [programme La culture à l'école](#), inviter un écrivain inscrit au [Répertoire culture-éducation](#) qui s'intéresse aux inégalités sociales ou qui dénonce des situations difficiles vécues par des enfants
- › Communiquer avec [École en réseau](#) pour établir des échanges virtuels avec d'autres écoles

## Références

- › Visionner des capsules qui vulgarisent des sujets complexes sur la chaîne [1 jour, 1 question](#)
- › Présenter un tableau synthèse des droits des enfants en consultant le site de l'[UNICEF](#)
- › S'informer sur les droits des enfants et la Convention relative aux droits de l'enfant en consultant le site de l'organisation [Humanium](#)
- › Connaître les [17 objectifs des Nations unies](#) pour transformer notre monde

